GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43876966 - Catalina Villa Restrepo	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	SUROESTE/SANTA BARBARA				
Población objeto	COMUNIDADES				
Fecha programada	Sep 29, 2021				
Lugar programado	Vereda Damasco - Casa de la cultura				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

La comunidad requiere fortalecer habilidades que permitan el acompañamiento al desarrollo y garantía de derechos de los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia, prevenir la violencia infantil, e identificar los 4 entornos protectores en la primera infancia, y como desde allí promover el desarrollo armónico e integral. Requieren identificar como desde el entorno hogar y el entorno espacio público se puede acompañar al desarrollo de los niños y niñas con actividades sencillas mediante el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura.

Reconocerse como comunidades que participan de la actualización de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia del municipio.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Catalina Rodríguez - Comisaria de familia

Objetivo de la A o AT

Orientar al reconocimiento de los 4 entornos protectores en la primera infancia, con énfasis en el entorno hogar y entorno espacio público, y como comunidades corresponsables del acompañamiento al desarrollo y garantía de derechos de los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia; e identificar habilidades parentales y alternativas para prevenir la violencia intrafamiliar y acompañar a la potenciación de habilidades en ellos niños y niñas mediante el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

Productos y resultados esperados

Comunidad que se autorreconoce como corresponsable de la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y en su primera infancia, que previene la violencia infantil y promueve interacciones sensibles y amorosas para acompañarles en su desarrollo.

Familias que identifican los 4 entornos protectores en la primera infancia y como a los niños y niñas dentro de estos se les permite potenciar sus desarrollo, especialmente desde el entorno hogar visualizado como primer ente protector y educativo. Identifican como acompañar al desarrollo de los niños y niñas con actividades sencillas mediante el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura.

Árbol de problemas construido a partir de los entornos protectores en la primera infancia, mediante diagnóstico rápido participativo, para la actualización en la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia del municipio.

Desarrollo de la intervención planeada

La actividad se realiza en articulación con la comisaria de familia, la profesional del programa cultivarte y las modalidades de atención que atienden población en el corregimiento damasco.

Se da inicio a la actividad, realizando un saludo de bienvenida mediante una canción, invitando a que interactúen con los niños y niñas menestras saludamos.

Se indica el objetivo y se explica la metodología a utilizar, se explica que actividad se desarrolla en 2 espacios en simultánea. En un espacio dispuesto para los niños y niñas, acompañan la actividad la coordinadora pedagógica de la modalidad familiar, una

docente y un auxiliar, la profesional del programa cultivarte, y una madre comunitaria. Y en otro espacio lo acompaña la comisaria de familia y la profesional la gerencia del programa unidos por la primera infancia.

Espacio dispuesto para el trabajo con adultos:

Se proyecta el video “la ciencia del desarrollo infantil temprano”, y se solicita que den su percepción al respecto: Relacionan el video con las habilidades de los niños y niñas, quienes del medio que les circunda aprenden, también reconocen que estos aprendizajes en ocasiones están dados en espacios que son de adultos y que no aportan de manera adecuada el desarrollo de los niños y niñas. para reforzar el ejercicio, se solicita que se pongan de pie, y que hagan un círculo, se entrega a 2 personas 1 madeja de un color diferente a cada uno, y se pide que las lancen a otro participante mientras dice uno a uno, un ejemplo de alguna situación cotidiana que puede aportar de manera significativa al desarrollo de los niños y niñas, o a la inversa que pueda generar dificultades para el mismo. Como situaciones exponen que el uso de pantallas “como entretención”, es un factor que no le aporta al desarrollo, se puntualiza en este sentido, que además es nocivo para la salud visual; refieren que pasar tiempo juntos en “familia”, pero sin compartir el uno con el otro, es solamente compartir el espacio y no aporta a la convivencia; también identifican que el lenguaje no verbal puede ser de forma positiva o negativa. Como formas positivas relacionan con darles una buena alimentación, llevarlos a los controles de crecimiento y desarrollo y garantizar las vacunas, en este sentido también se refuerza el hecho de que existen atenciones en salud que deben darse, al respecto de la salud visual, auditiva y oral. En este momento se recuerda que el cerebro de los niños y niñas es flexible y que todas aquellas interacciones que se tienen en la primera infancia, marcan de manera positiva o negativa el desarrollo posterior, y se retoma el estrés como fuente de dificultades posteriores al desarrollo cognitivo.

Retomando lo anterior, se genera la pregunta ¿Cuáles son los entornos donde los niños y niñas interactúan en la primera infancia y donde se dan aquellas experiencias que marcan el desarrollo?; las primeras apreciaciones identifican que reconocen el entorno hogar y la familia como el primer lugar de aprendizaje de los niños y niñas, posteriormente identifican el entono educativo, y en mayor medida se les dificulta identificar el entono espacio público y salud. En este momento se procede a mencionar cada uno de los entornos protectores y destacando en ellos las principales atenciones o acciones que promueven el desarrollo infantil temprano, estas, enmarcadas en el buen trato y la garantía de derechos. Se enfatiza en el entorno espacio público y se invita a asociar como dentro de este entorno los niños y niñas pueden potencializar su desarrollo, la prevención de accidentes, haciendo un reconocimiento de aquellas situaciones o lugares que pueden poner en riesgo a los niños y niñas, la oferta de servicios, la calidad del agua y los recursos de acceso, entre otras. También se enfatiza en que en el entono hogar cuando los niños y niñas no están recibiendo atención por parte de los programas de educación inicial, se convierte este entorno en el primer agente educador de los niños y niñas, mediante actividades sencillas con elementos del medio; se dan algunos ejemplos como mediante el juego se puede estimular las habilidades motoras, el habla, la asociación de reconocimiento de texturas mediante la exploración del entono físico y natural, las rondas infantiles, canticos o historias que permitan afianzar su creatividad y el lenguaje.

Posteriormente, se invita a realizar un árbol de problemas y soluciones, se explica que este ejercicio tiene como finalidad levantar un diagnóstico participativo para la actualización de la política pública municipal de primera infancia, infancia y adolescencia, se reconoce que la participación de la comunidad en la identificación de situaciones y como generadores de alternativas de solución, es un aspecto importante para que las propuestas de la política pública estén ajustadas a la realidad.

Recordando los 4 entornos protectores, se solita que mencionen los aspectos, o situaciones que consideren como una problemáticas para el desarrollo de las familias, los niños y las niñas y la comunidad en general, y que a su vez propongan como intervenirlas. Los resultados del árbol de problemas son los siguientes:

Problemáticas entorno espacio público: Constates hurtos, consumo de sustancias psicoactivas en lo jóvenes, poca presencia de la autoridad o policía, los niños y niñas no tienen un espacio para recrearse, conectividad al internet y telefonía muy deficiente, venta de licor a menores de edad, poca presencia de oferta en temas de cultura y deporte, alcantarillado presenta problemas cuando llueve y tiene malos olores, la vía de acceso al corregimiento presenta malas condiciones. – Alternativas de solución: Mejoramiento del tratamiento de aguas, Fortalecer la presencia de personal que dinamice las actividades culturales, deportivas y recreativas, mejoramiento de los parques infantiles y escenarios lúdico deportivos, divulgación de la oferta institucional, presencia de la policía y mejoramiento del acceso a los medios de comunicación (internet y telefonía), ampliación de la casa de la cultura y dotación para atender diferentes grupos poblacionales, sensibilización a los comerciantes y familias sobre la prevención, y venta y consumo de alcohol a los menores de edad.

Problemáticas entorno educativo: Infraestructura de la institución educativa en inadecuadas condiciones, constantes paros de los docentes, no hay una buena distribución de los docentes y estudiantes durante la pandemia en las jornadas académicas, requieren una ludoteca y dotación para la primera infancia. – Alternativas de solución: Sensibilización a los decentes en el buen trato con los estudiantes, orientación escolar para la prevención del consumo y psicosociales en habilidades para la vida, dotación de la casa de la cultura y oferta en actividades que promuevan la ocupación del tiempo libre y el desarrollo de habilidades para las diferentes poblaciones.

Problemáticas entorno salud: Poco acceso al servicio de salud (asignación de pocas citas diarias), se requiere un puesto de salud en el corregimiento - Alternativas de solución: Mas citas diarias para acceder a estas fácilmente, disponer un puesto de salud con personal idóneo.

Desde el hogar se proponen las siguientes alternativas para fortalecer este entorno: Fortalecer las pautas de crianza, los padres que se comprometan a participar de las actividades que van en pro del bienestar y a motivas a los niños, niñas, adolescentes a participar de las actividades que se oferten.

Se hace un cierre recopilando esta informacion, se da los agradecimientos y se solicita que diligencien la encuesta de opinión.

En el espacio dispuesto para el trabajo con los niños y niñas, se dispuso de una oferta de libros de literatura infantil, y otros elementos como fichas con diferentes imágenes. Los profesionales que acompañaron espacio motivaron a los niños y niñas a explorar las imágenes y los libros, hacen lectura de algunos de estos y orientan a la creatividad mediante preguntas dirigidas para fortalecer las creaciones o las respuestas que dan los niños y niñas en ese momento. También realizaron actividades de juego dirigido y espacios de juego libre, donde se permitió la interacción con loa pares y la exploración del medio.

Conclusiones y recomendaciones

La comunidad de damasco se encuentra interesada en promover acciones que permitan acompañar a los niños y niñas en la primera infancia, identifican que la corresponsabilidad es tanto del estado como de la familia y la sociedad. Refuerzan la importancia de generar espacios y momentos con los niños y niñas que desde el buen trato, el juego y la exploración del medio puedan potenciar sus habilidades.

Diferencian de manera acertada las interacciones sensibles e intencionadas, de las interacciones y momentos que no son oportunos para promover el desarrollo de los niños y niñas.

Es una comunidad que identifica las necesidades y reclama oportunidades para ser acompañados desde la oferta institucional, especialmente en aspectos que tienen que ver con el uso del tiempo libre, la prevención del consumo de SPA, la disposición y

utilización adecuada de escenarios recreativos y deportivos, y dotación para la casa de la cultura que es vista como potencia para la integración de la comunidad.

Desde el entrono salud, reconocen que los niños y niñas en general cuentan con el acceso a los servicios que desde allí se dan, pero al respecto de considerar otro tipo de atenciones es difícil el acceso para solicitar las citas.

Identifican que es importante construir en comunidad alternativas para que lleguen mejores atenciones para la población y saben que participar de estas les permite ser escuchados y además que permanezcan estos acompañamientos.

En las actividades realizadas con los niños y niñas, según reportes de quienes acompañaron ese momento, se observó que mediante el jugo, la exploración del medio y de la actividad literaria, se mostraron participativos, según las edad se permitieron unos en mayor medida disfrutar de la exploración y otros de la atención en las actividades dirigidas.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

Nombre y Cargo de la persona que reporta el informe	Cargo	Firma
- 43876966 - Catalina Villa Restrepo	ASESOR	Catalina Villa Rep.

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC